

学习心理辅导与康复教学

尹宪明¹

近年来在职业院校康复专业教学工作实践中,一些学生学习成绩不良问题比较明显,加强对学生的学习心理教育和辅导,帮助他们正确认识学习,尽快学习掌握康复治疗师专业的基本理论和技能,是专业教师工作一个重要任务。

1 现象及其原因剖析

1.1 动力不足型学生

有些学生所学康复专业并不一定都是自己的选择,因而对自己所学的专业只是一知半解,这些学生常表现出学习注意力不集中,上课无精打采,课后沉迷于上网和电子游戏中;还有些学生担心自己今后的就业前景。因此,不会制订长远的学习目标或具体的学习计划,成就动机低,对自我期望低。

1.2 能力差型学生

一些学生的学习和生活的自理能力较差。高职院校与中学的教学模式有很大的差别。高职院校的教学着重培养学生的自学能力和对学习的兴趣,对学生独立思考和研究学习以及实践动手能力要求较高。这对于依旧沿着中学的思维模式和学习方法进行学习的学生便产生了学习适应困难。具体表现为:听课困难;这些学生缺乏综合概括的思维能力,不能适应边听、边记、边思考的课堂学习,常常是感到进度太快,抓不住重点。与教师对话少,疑难问题得不到及时解答,失去信心,做作业困难。

2 学习心理辅导方法

2.1 加强专业思想教育,激发学生的学习动力

康复相关专业人才的培养必须有明确的培养目标,让学生从一开始就清楚将来是康复治疗师而非医师。学校教育必须从一开始就培养学生的专业思想,教育学生热爱专业,教育学生树立团队意识和合作精神^[1]。在康复治疗师专业的教学过程中,我们抓住康复医学是我国一门医学新兴学科、康复治疗师专业发展前景看好和就业形势好的专业教育这一重要时机,带领一年级新生走进医院康复科、走进社区老年康复院,进行专业思想教育。使他们对自己所学康复治疗专业今后从事的工作有所了解,明白主攻方向,学有选择,学有目标。当学生看到一些患者由于缺乏康复预防和治疗而产生并发症和后遗症,失去日常生活能力时,深有感触。同时深感自己的责任重大,形成了只有学好康复技术,才能为患者服务的认识。

西方有俗话说:“你只能牵马到河边,但不能保证它一定饮水”如将此引申到教育上,那就是说:你可以教学生读书,但不能保证他喜欢读书^[2]。事实上,只有培养并维持学生的学习动机、学习兴趣、学习态度才能促进教学效果。对高年级学生有目的、有计划地聘请行业专家教授、学者,开设系列专业讲座;通过他们自己的所见所闻,直接唤醒学生对活动本身

的好奇心来唤醒其认知的需要,激发学生的学习兴趣和求知欲^[3],通过这一系列的教育引导工作,加强了学生的专业思想,解决学生学习动力不足的深层次问题,激发学生的学习动力,引导学生刻苦学习、努力进取的良好风气,形成良好的学习氛围。

2.2 增强师生情感,激发学生学习积极性

在人的活动中,都伴随着情感的产生和投入,教学活动也不例外。在教学过程中,师生的情感如何,对教学效果有着明显的影响^[4]。建立融洽的师生感情,可以激发学生的学习积极性,并在很大程度上决定着学生课堂上的学习效率。所以,教师上课要充满激情,以积极的情感感染学生,做到语言表达准确、简明、生动、形象,以激发学生愉快的心理和追求知识的良好情绪。课堂上,通过富有感染性的讲述,与学生进行互动。期中考试后,我们任课教师与康复班每一位同学有一次单独的谈话和交流,特别对学习差的学生,给予更多的关注。互相倾听教与学双方的意见和心声,这样既能帮助教师更好地了解学生的真实情况,又能在教学中有的放矢,使学生能更好地理解学习康复医学理论和操作技巧。另一方面,通过小组讨论、分组操作、课堂测验的相互评价等形式,形成学生间的情感交流,形成互帮互学、共同进步的学习氛围,扩大了学习成功的机会。

2.3 关心学习成绩不良的学生,建立自信心

学习动机是推动和维持学生学习的心理动因,是发动和维持学习活动的内在力量,学习动机的激发要从认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三方面提高。学习兴趣是学生的认知内驱力在学习上的体现,来自学生内部的求奇、求新和求趣^[5],对学习行为有导向作用。因此,学习动机激发的宗旨是培养学生积极的学习心态,提倡以内部动机激发为主,因为内部动机比外部动机具有更为持久的激励作用。所以培养良好的学习动机,是增强学生学习动力的重要手段。个性品质或性格特征的自信心不是一下子就形成的,它形成之后又并非一成不变。因此,对于学生的自信心必须不断地进行教育和培养。

在教学活动的组织过程中,特别注意关心那些学习成绩不良的学生在学习康复专业重要基础知识中骨关节类型、力学特点、肌的起止点、神经解剖等重点和难点时所遇到的困难,专门为此归纳编写便于记忆的《运动系统神经支配》的小册子,要求差生与好生结对复习,几天背一块主要骨骼肌的起止点和神经支配,每次上课多提问他们,他们回答问题时,给予肯定和鼓励,回答错或答不上,则引导帮助他们回答,不让他们感到难堪。批改作业时,经常给予表扬和鼓励的评语。

1 苏州卫生职业技术学院教育研究室,苏州书院巷 20 号,215002

作者简介:尹宪明,女,高级讲师

收稿日期:2005-07-11

尊重他们,指导他们自己去策划一些成功的学习活动,例如,开展自编考前复习思考题。每次复习内容的编写必须让学习差的学生一起参加,鼓励他们自编复习参考题给全班用。在编写过程中,这些学生不但要认真仔细复习学过的知识,还要将其设置为问题,提出参考答案,这就促进他们的自觉学习。有些理论课考试成绩较差但实验操作动手能力却较强,就请他们做小老师,辅导其他同学,帮助他们了解自己的潜能,使他们在成功中获得了自信,从而使教师与学生共建自信于课堂。

2.4 学习策略的技巧应用,改进学习方法

在阅读和听讲中,用的比较多的学习策略是做笔记。用自己的话做简要笔记,是对信息进行高水平的心理加工。一些学习成绩不良学生大多上课不记笔记、注意时间短、易走神、课后又不及时复习,几节课下来,对教师讲解思路记不清,特别是难点,自己看书就有困难。因此,在运动学中难点部分—神经中枢不同水平反射与神经系统损伤康复治疗之间的关系时,老师引导他们做笔记是非常必要的。介绍一些记笔记的方法(图表对比法、逻辑推理法等),课后经常检查他们的笔记,指出不足,并要求他们参考学习笔记本写得好的同学,考试前复习看书时结合笔记。通过老师的指导,改进学习方法,一些学习成绩不良学生考试成绩比以前有了提高。

2.5 把学习辅导融入专业课程教学之中。

2.5.1 动手、动脑、提高创造能力:学习能力是学生学习过程中获得知识从而开发智力的一种综合技能,主要指自学能力、创造能力、掌握认知策略能力等。因此,组织学生开展与学科相关的学术、科技活动,参加各类学生科技竞赛活动。在这些活动中,让学生去思考,尽量发挥自己的潜能,增加自己的能力和成就感。例如,在学习社区康复学时,鼓励学生利用家里随手可得、不花一分钱的材料,自己设计制作适宜社区康复的简易康复治疗辅助具,并以康复治疗辅助具制作的成果参加校园文化节的评奖活动,获得了很大成功。通过理论联系实际的教学方法,使他们尽早地了解和亲近自己所学的专业,热爱专业,让他们在准备、制做的过程中,酝酿自己今后学习研究的专业方向,提高自己的能力。个别学生在医院实习中已展露自己的才华,用自制的康复治疗辅助具为患者治疗,取得满意的效果,受到患者和带教老师的好评。

2.5.2 开设选修课提高护理专业学生学习康复护理的兴趣;

鼓励护理专业的学生选修康复护理课程,学习康复护理技术,并要求她们在临床护理实习时,结合患者病情做一些康复护理工作。比如日常生活护理方面,只要病情允许,教会患者自我护理,变被动护理为主动护理;协助患者的功能训练;心理护理要贯穿于康复护理的始终。当患者对她们开展的康复护理感到满意时,既增加了她们的成就感又提高了工作能力,同时,她们通过护理工作实践对康复护理教学提出了新的要求,希望以后多学一点实用康复护理技术,这又促进了康复教学工作。把学习辅导融入教学活动之中,使学生尽快地掌握学习策略和学习方法,提高学习效果,实践证明,这一做法是行之有效的。

2.6 开设学习心理辅导讲座和个别辅导

学校开设心理辅导专题讲座和选修课的形式对学生进行学习心理辅导是非常重要的。辅导要讲究实效性和针对性。如学习中的情绪管理、科学用脑、学习疲劳的防止、学习焦虑防止的心理分析等。通过学习心理辅导帮助学生提高心理素质,健全人格,增强承受挫折、适应环境的能力,营造良好的心理氛围。

2.7 学风和教风建设

在学习心理辅导的过程中,学校抓学风和教风建设,优化学习环境,改善学习条件,营造良好的学习氛围,并加大教学改革的力度,教学计划以突出能力本位为中心,编写教学大纲和教材。严格教学管理,提高教学水平。总之,作为学校教育工作的方方面面,要协调配合,齐抓共管并形成合力,才能较好地解决学生厌学和学习成绩不良问题。

参考文献

- [1] 李建军,刘松怀,张凤仁.我国康复医学相关专业高等教育现状及其对策[J].中国康复理论与实践,2003,9(6):376.
- [2] 张春兴.教育心理学[M].第1版.浙江:浙江教育出版社,2003.328.
- [3] 皮连生.学与教的心理学[M].第2版.上海:华东师范大学出版社,2001.292.
- [4] 汪燕,马绣林.康复医学教学中注重操作能力的培养[J].中国康复,2000,16(3):188.
- [5] 李进宏.当代大学生心理解读[M].第1版.武汉:武汉大学出版社,2003.131.