

任务驱动教学法在康复治疗评定学教学中的应用

吴庆文¹ 刘广天¹ 崔颖¹ 马素慧¹

“任务驱动教学法”是基于建构主义理论基础上的—种教学模式。由教师将所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中,学生通过对所提的任务进行分析、讨论,明确它大体涉及哪些知识,在老师的指导、帮助下找出解决问题的方法,最后通过任务的完成而实现对所学知识的传授,完成相应学习任务的—种教学方法^[1]。康复治疗评定学是康复治疗专业的核心课程,通过本门课程的学习使学生能够掌握康复治疗的基本理论、基本技能和临床思维方法,学会采集、归纳、综合分析客观资料,提出符合障碍本质的结论,为预防和治疗功能障碍提出依据,也为各种康复疗法的实施奠定基础^[2];培养学生独立分析问题和解决问题的能力、认真负责的工作态度、严谨细致的工作作风^[3]。

1 对象与方法

选择康复治疗专业本科2008级88人、2009级51人,均为高考统招学生,教材均采用恽晓平主编的康复治疗评定学,理论课72学时,实验课与理论课相同,两届学生授课教师相同,学时数相同,分别于每届学生在课程结束后实施问卷调查,填写后当场收回。两届性别、年龄差异无显著性意义。08级采用传统的强调教师主体地位的教学模式实施教学,09级采用“任务驱动教学法”进行教学。课程结束后对学生—进行问卷调查,对课程设定任务和教学改革效果进行评价。

“任务驱动教学法”是一种以教师为主导、学生为主体、训练为主线的教学方法,符合探究式教学模式,有利于培养学生的创新能力、独立分析问题和解决问题的能力。“任务驱动教学法”由任课教师将教学内容设计在一个或几个任务之中,学生通过对教师提出的“任务”进行分析、讨论,明确完成这个“任务”大体需要涉及哪些内容,并找出在这些内容中哪些是旧知识、哪些是新知识,经过思考和教师点拨找出解决问题的方法,最后,通过完成一个或几个“任务”,实现对所学知识—的意义建构^[7]。

采用SPSS17.0进行统计学分析,计量资料采用 t 检验,计数资料采用 χ^2 检验。

2 结果

学生对设定任务的评价:学生对任务与相关学科的联系程度、能否将所学知识有效链接、对新知识的反映程度、对培养临床思维的作用、是否愿意在课余查阅任务相关文献进行评价,学生对设定的任务认同满意度较好,有92.2%的学生非常希望继续进行这种教学方式,3.9%的不支持(表1)。

表1 学生对设定任务的评价 (%)

调查内容	满意	一般	不满意
任务与相关学科的联系程度	88.2	9.8	2
任务能否将所学知识有效链接	96.1	3.9	0
任务对新知识的反映程度	88.2	9.8	2
任务对培养临床思维的作用	86.3	9.8	3.9
是否愿意在课余查阅任务相关文献	92.2	5.9	2
继续采用任务驱动教学法	92.2	3.9	3.9

任务驱动教学法教学效果评价:两届学生教改前后综合能力问卷调查结果显示,09级自学能力、独立思考能力、解决问题能力、思维创新等方面均好于08级($P<0.05$)(表2)。

学生期末成绩分析两届学生的平均成绩比较,差异具有显著性意义(表3)。

3 讨论

20世纪90年代以后的建构主义理论认为:学习不是由教师向学生的传递,而是学生自己建构自己知识的过程,学习者不是信息的被动接收者^[4]。教师是知识建构的帮助者,要使学生成为真正意义上知识建构者,培养学生的兴趣,学会探索,养成主动查找、分析学习资料的习惯,提高追求知识的能力^[5-6]。

3.1 使学生学会学习,激发学习兴趣,具有成就感

“任务驱动教学法”由任课教师将教学内容设计在一个或几个任务之中,学生通过对教师提出的“任务”进行分析、讨论,明确完成这个“任务”大体需要涉及哪些内容,并找出在这些内容中哪些是旧知识、哪些是新知识,经过思考和教师点拨找出解决问题的方法,最后,通过完成一个或几个“任务”,实现对所学知识—的意义建构^[7]。在康复治疗评定学教学

表2 任务驱动教学法教学效果评价

	明显提高		提高		无提高		χ^2	P
	例	%	例	%	例	%		
自学能力							17.88	0.000
08级	7	8	65	73.9	16	18.2		
09级	16	31.4	34	66.7	1	2.0		
独立思考能力							21.573	0.000
08级	3	3.4	61	69.3	24	27.3		
09级	12	23.5	37	72.5	2	3.9		
解决问题能力							33.457	0.000
08级	2	2.3	60	68.2	26	29.5		
09级	17	33.3	32	62.7	2	3.9		
理论联系实际能力							16.52	0.001
08级	6	6.8	62	70.5	20	22.7		
09级	14	27.5	35	68.6	2	3.9		
表达能力							21.305	0.000
08级	2	2.3	47	53.4	39	44.3		
09级	11	21.6	32	62.7	8	15.7		
交流与沟通能力							17.583	0.000
08级	3	3.4	54	61.4	31	35.2		
09级	12	23.5	32	62.7	7	13.7		
与人合作能力							8.064	0.018
08级	7	8.0	70	79.5	11	12.5		
09级	13	25.5	33	64.7	5	9.8		
现代信息利用能力							16.671	0.000
08级	10	11.4	52	59.1	26	29.5		
09级	15	29.4	34	66.7	2	3.9		
思维创新能力							32.889	0.000
08级	2	2.3	51	58.0	35	39.8		
09级	16	31.4	31	60.8	4	7.8		
学习的积极性							16.211	0.000
08级	11	12.5	59	67.0	18	20.5		
09级	18	35.3	32	62.7	1	2.0		

表3 学生期末成绩分析

年级	人数	成绩	t	P
09级	51	86.905 ± 4.677	3.0972	0.0024
08级	88	83.65 ± 12.714		

过程中,依据教学大纲的要求的教学目标、教学重点、学习难点和学生水平,分别创设多个基本任务和延伸任务以及一些子任务。基本任务包含了教学的基本内容,任务要求具体、明确,学生必须完全按要求完成,以保证学生掌握基本知识和基本技能,完成学习目标^[8]。延伸任务引导学生贯通相关各门课程的学习。例如在肌张力评定教学过程中,主旨是学生要掌握如何对患者的肌张力进行评价,我们把基本任务设置为何为肌张力? 阐述肌张力的形成机制? 阐述异常肌张力的表现? 哪些疾病会出现肌张力的变化? 肌张力评价的方法? 特定患者肌张力的评价。肌张力的形成机制中设置肌梭、腱梭的概念、作用、临床的应用等子任务。“哪些疾病会出现肌张力的变化”为延伸任务,子任务为痉挛、僵硬、肌张力障碍的可能机制、表现、评价方法。这样学生在学习肌

张力评价的过程中,相同的知识点可以不同的方式,不同的角度反复出现,立体组合,调用了学生前期生理学、神经病学的知识储备,在帮助学生构建起从基础到临床的有关肌张力变化的认知,也为后续的学习临床康复治疗学课程奠定了逻辑思维的基础。对于每个任务的提出要做到吸引学生的注意力,又要恰如其分地说明问题,涵盖所要讲授的新知识^[9]。

3.2 培养学生的临床思维能力

医学是一门循证学科,带有极强的逻辑性,疾病的发生、发展、转归和预后均具有极强的逻辑关系,逻辑思维是临床思维的核心^[10]。在实施“任务驱动教学法”时,我们把任务的设置与临床实践相结合,引导学生有机地将学生所学过的基础课知识同专业课知识结合起来,原有知识的积淀,让学生在培养临床思维的过程中具有成就感,大脑转动的同时,学生对自己的职业有了更深入的理解和认同。教师在教学中注意引导学生尽可能多地联想,提出多种假设或可能的解决办法,并指导学生根据一定的标准,从中选择一种最合理的办法,全面地发展其创造性思维。

3.3 提高学生的综合素质

通过对康复治疗学评定的“任务驱动教学法”的实施,为学生提供了自由发挥的空间,改变了过去学生被动接受知识的状况,形成一个以教师为主导,学生为主体,学生积极主动学习知识的局面,起到“授之以渔”的效果,提高了学生的综合素质。

参考文献

- [1] 张新卿.临床医学硕士研究生综合能力的培养[J].研究生教育, 2005,(4):89—90.
- [2] 恽晓平.康复治疗学[M].北京:华夏出版社,2006.
- [3] 陈庆亮,王小燕,倪刚.高职《康复评定学》课程教学改革与建设的探讨[J].中国康复理论与实践,2007,13(8):799—800.
- [4] 陈琦,张建伟.建构主义学习观主义评析[J].华东师范大学学报:教育科学版,1998,1:61—68.
- [5] 李丽娟.任务驱动式教学方法在高校教学中的实践[J].科技信息,2011,3:159.
- [6] 蔡海鸥.康复医学教学模式探讨[J].中国康复医学杂志,2000,15(5):305—306.
- [7] 姜振安.“任务驱动”教学法与学生实践能力培养[J].职教通讯, 2003,7:38.
- [8] 余俊杰,吴方,罗回彬.任务驱动式教学在计算机应用基础课程教学中的研究与实践[J].当代教育论坛, 2010, 31:101—102.
- [9] 方芳,郑毅,相悦丽.任务驱动法在卫生法教学中的应用[J].中国高等医学教育,2008,2: 94, 121.
- [10] 杨壮来.人体结构学教学中临床思维能力的培养[J].临床医学工程, 2010, 17(4):149—151.