

· 康复教育 ·

立足粤港澳大湾区建设康复治疗学国家一流本科专业*

张锐科^{1,2} 欧海宁^{1,2,3} 张燕妮^{1,2} 赖小松^{1,2} 纪双泉^{1,2}

一流本科教育是高等学校的立校之本,医学高校应落实全国教育大会精神和“双万计划”,紧扣“健康中国”发展战略,推动“新医科”建设,培养一流人才,实现高等教育内涵式发展^[1]。康复贯穿人类生命始终,从疾病诊疗扩展为预防、诊疗、康复、养老,实现“健康中国”发展目标,一流康复人才队伍是其重要组成部分。

截至2018年,全国共248所院校开设康复相关本科专业(包括康复治疗学、运动康复等)^[2],2019年只有6所院校获批康复相关国家一流本科专业建设点,广州医科大学康复治疗学专业(简称广医康复)紧随其后在2020年成功获批。目前,广医是粤港澳康复本科人才培养的代表性高校之一,具有前沿的专业建设经验,因此,本文旨在通过介绍广医康复培养模式,为我国康复一流本科人才培养提供参考和借鉴。

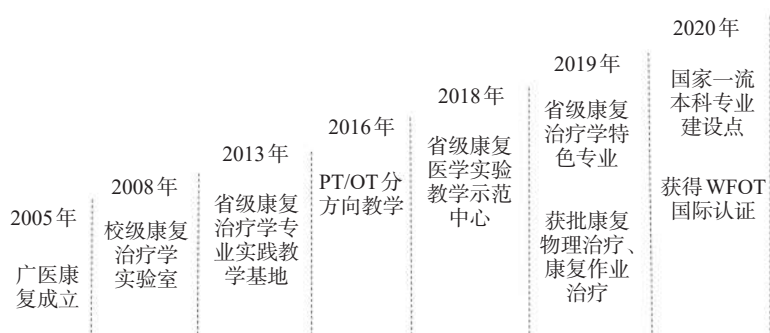
1 康复本科人才“三维二融一核心”培养模式探索——以广医为例

1.1 立足粤港澳大湾区,发挥广州核心引擎作用

粤港澳大湾区的建设是习近平总书记亲自谋划和部署的国家发展战略,习总书记和党的十九大精神指出:泛珠三角地区需要与香港、澳门全面推进经济、教育等互利合作,建成国际一流湾区^[3]。

广州医科大学坐落于广州,位于粤港澳大湾区的中心。广医康复创建于2005年,是我国开展康复本科教学最早的高校之一,我们充分利用粤港澳“1小时生活圈”的综合优势,快速、高效地开展与香港理工大学康复治疗科学系合作:聘请香港理工大学教授为本科生授课、师生交流项目、合作国际教育示范区项目等。我们秉持“医文相融,德术兼修,师生为本”的办学理念,在湾区背景下,历经15年实践(图1),探索

图1 广州医科大学康复治疗学专业15年实践历程



出“三维二融一核心”的康复特色人才培养模式,争取站在我国康复教育改革的前沿。

1.2 一维:构建“一肩两翼”课程体系

目前部分院校课程设置“重模仿,轻特色”。过分强调课程设置一致性,涉及面广,但广泛而不深入^[4]。中华民族五千年历史,每个地区都有自身文化特色,深入挖掘优秀文化或深度融合中西医康复技术,建设与国际接轨的中国特色课程体系只在少数高校中得到充分体现。

广医康复以教学质量国家标准(康复治疗学)为核心,扎根中国国情。充分融入岭南文化和思政教育,弘扬“龙氏正骨手法”等独具特色的传统康复技术,培养中华“国手”。以专业国际化为引领,参考“世界物理治疗师”(world physiotherapy, WPT)和“世界作业治疗师联合会”(world federation of occupational therapists, WFOT)国际教育最低标准,分PT/OT方向教学,深化课程体系改革,优化布局人才培养方案。PT方向专业必修课总学时1298,临床实习共47周(1645小时),同时课程体系满足WPT教育的4大要求^[5]:①学习解剖、生理、运动科学等基础知识;②通过心理学、临床推理、循证实践等课程传授社会、行为和技术科学内容;③含肌肉骨骼、神经、心肺物理治疗等核心课程;④培育学生关于患

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2021.11.017

*基金项目:广东省高等学校特色专业建设项目(康复治疗学);广州市加速康复腹部外科重点实验室(201905010004);广东省科技创新战略专项资金面上项目(2021A151012197);粤港澳大湾区国际教育示范区建设专项(02-000-2002001002);中央财经支持地方高校项目(Q17051003; Q17051006)

1 广州医科大学附属第五医院康复医学科,广州市加速康复腹部外科重点实验室,广东省广州市,510700; 2 广州医科大学康复医学实验教学示范中心; 3 通讯作者

第一作者简介:张锐科,男,硕士,初级治疗师; 收稿日期:2021-05-07

者管理、不同机构工作和跨学科实践的能力。OT方向课程内容结合了当地背景文化,由作业治疗师设计,符合OT教育的哲学和目标;专业必修课总学时1322,66.6%重点传授作业或作业治疗相关的知识技能,14.5%专注于功能、结构和社会心理,18.9%关于人类、社会环境和健康;临床实习共47周

(1645小时),课程体系满足WFOT课程内容的最低标准和1000h的临床实习要求^[9],使OT毕业生能获得作业实践所必需的知识、技能和态度。同时,邀请境内外专家评审课程建设情况,弥补短板,推动课程国际化发展。最终构建出具有中国特色、凸显国际化视野的“一肩两翼”课程体系(表1)。

表1 广州医科大学康复治疗学专业核心课程体系

专业(方向)	康复治疗学(PT方向)	康复治疗学(OT方向)
专业核心基础课程	康复医学导论、物理治疗概述、作业治疗概述、人体发育学、康复心理学、物理因子疗法、中国传统康复方法学、功能解剖学、语言与吞咽障碍治疗学、循证实践等	康复医学导论、物理治疗概述、作业治疗概述、人体发育学、康复心理学、物理因子疗法、中国传统康复方法学、功能解剖学、语言与吞咽障碍治疗学、循证实践等
专业方向核心课程	成人神经疾病物理治疗学、小儿神经疾病物理治疗学、心肺疾病物理治疗学、呼吸治疗学、呼吸生理与肺功能学、呼吸治疗设备学、骨科疾病物理治疗学、手法治疗学等	职业康复、环境改造与辅助技术、社会心理障碍作业治疗、假肢与矫形器学、肌肉骨骼疾病作业治疗、神经系统疾病作业治疗、儿科疾病作业治疗等
专业必修课总学时	1298(理论554,实践744)	1322(理论562,实践760)
专业总学分	174.5	173
专业核心课程实践学分占总学分比例(%)	53.7%	56.7%
专业培养目标	具有扎实操作能力、特色岭南手法、前沿国际视野的复合型康复物理治疗人才,适应社会主义现代化建设需要和服务粤港澳卫生事业	具有前沿国际视野、丰富创新精神、突出岗位胜任能力的卓越康复作业治疗人才,适应社会主义现代化建设需要和服务粤港澳卫生事业

1.3 二维:构建“1+2+3”强师资队伍

部分院校师资建设“重学历,轻专业,忽培养”。在国家没有统一的康复治疗师规范化培训大纲和准入制度情况下^[7],为满足教授、副教授的师资比例,采取“拿则即用”策略,不少专业负责人和教师“半路出家”。此外,物理治疗师和作业治疗师整体经验欠缺,学历层次不高,深造培养不足。

广医深知本校康复综合实力不如国外顶尖院校,不能关起门来搞建设,创建了“1+2+3”师资队伍模式,充分发挥粤港澳高校联盟作用。“1”指聘请香港理工大学曾永康教授为广医“南山骨干学者”,以境外12名专家为团队、境内康复专家为核心,组建强师“火车头”,使教育资源流动更便捷高效。“2”指招募WPT和WFOT国际机构认证高校的优秀毕业生,如福建中医药大学、昆明医科大学和上海同济大学,推动师资建设与国际接轨。“3”指不同层次教师从上到下多元化的“人才链”培育模式,优化人才结构。①与境外(香港理工大学、英国卡迪夫大学、美国杜肯大学等)多所高校建立联合培养模式;②每年选派优秀教师到境外交流,学习并融合先进教学模式及方法;③举办或参加各类授课比赛,加强与国内各高校学术碰撞。

1.4 三维:培育“实践与创新并举”学生

部分院校学生培养“重分数,轻实践,缺创新”。考核评价偏重分数,缺乏临床病例相关的模拟教学、混合教学,理论与实践脱节,不利于培养学生临床思维与能力,并且缺乏一体化创新培养的支持政策。

康复本科教育的核心目标是培养扎实的康复技能^[8]。广

医康复将专业核心课程实践教学学分比例调整为53.7%(PT)和56.7%(OT),引领学生早临床、早实践,从大一开始递进式提升实践技能。从大三进驻附属医院,进行“反复实践”和“床旁实践”教学模式,开拓16家国内一流实践基地,提供大四实习机会。课程与临床病例多形式紧密结合,培养实践能力突出、实践能力优于他人的学生。坚持以学生为中心,开展创新创业项目和实验,每年举办或支持学生参加创新技能比赛、校企实践活动和产品共同研发,以创新思维培养精湛技能,形成“校企联合、市场导向、科教融合”的康复实践创新培养体系。

1.5 一融:融合先进教学模式

部分院校课堂教学“重讲授,轻改革,无平台”。过分强调知识传授和灌输,课堂讲授方法单一,缺乏改革的力度与深度,导致学生批判性思维不足。混合教学中,缺乏独自打造

的康复特色在线课程平台。广医康复十年坚守,发展出“教学模式融合、平台互通、资源共享”的创新教学改革模式。以学生为中心,课程为导向,不同课程融合翻转课堂、PBL、CBL等教学模式。积极应对教学改革和环境变化(如重大突发卫生事件),录制在线课程、搭建人卫慕课等平台,促进信息技术与教育深度融合。此外,与湾区各高校共享优质精品康复课程,推动教学规范化改革,实现湾区资源全民共享。以塑造湾区健康、培养一流康复人才为目标,全力培育国家级、省级五类“金课”。

1.6 二融:融合重点学科

部分院校学科发展“无交叉”。过分强调自身学科发展,

忽视与重点学科交叉融合的综合优势,缺乏学科特色,导致发展方向多变。

广医内科学(呼吸系病)连续多年占据国家第一,广医康复以此平台为支撑,搭建与重点学科的“立交桥”,构建以呼吸康复为特色的人才培养方案。设置多门呼吸康复课程,特邀钟南山团队及一流呼吸专家为本科生授课,在呼吸仪器设备使用、心肺疾病康复评估、呼吸康复治疗等课程实施“精准育人”途径。同时成立国家呼吸系统疾病临床医学研究中心分中心,充分交叉融合呼吸与康复,对接康复发展前沿,做大、做强、做优专业。

1.7 一核心:坚持立德树人,回归为国育才

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,广医康复不忘初心,牢记使命,始终坚持立德树人是第一位,以“1+N”模式全方位培德铸魂育人。在理想信念、爱国主义情怀、品德修养、增长知识见识、奋斗精神和综合素质等“N”方面上下功夫,以康复心理咨询、义诊和残疾人医疗服务等“N”形式开展,培养全面发展的社会主义建设者和接班人,履行为党育人、为国育才的光荣使命。

2 广医康复培养建设成效

历经多年探索与实践,广医康复在粤港澳大湾区建设中,根据区域文化背景,不断的探索、改革、创新人才培养模式,取得了丰富的培养经验和丰硕的成效。

①培养出大量康复治疗师在广东省各地知名三甲医院工作,成为科室中坚力量,证明了毕业生被社会充分认可及具有较强的社会竞争力;2017—2019年,毕业生134人,近三年就业率均达95%以上,攻读硕士研究生占7.94%,80.95%进入事业单位,50.79%工作单位位于珠三角地区。②麦可思公司对我校2018年《毕业生培养质量中期评价报告》显示,就业对口度96.15%,初次就业满意度76.92%,工作一年后平均月薪7382元,居行业中上水平;用人单位对毕业生的专业知识、职业能力、职业态度等方面较满意。③建立了具有中国特色的国际课程体系,OT专业方向获得WFOT国际课程认证,PT专业方向正申请WPT国际课程认证。④经学科竞赛磨炼,在校生获得18项国家级、35项省级和188项市级或以下奖项;由实践基地反馈,实习生基础知识、专业实践、临床思维与循证实践能力较好。⑤近三年打造5门专业线上课程,其中省级一流课程3门,教学改革项目18项,主编或参编康复相关教材15本。⑥思政成效突出,每年上百名学生参与春运、疫情防控、康复心理咨询等志愿活动,毕业生投身疫情一线为重症医学科患者提供呼吸康复,具有较强的社会责任感和职业使命感。

3 建议

①在课程设置方面,既要挖掘地域优秀文化,又可参考WPT和WFOT教育标准,不断邀请境内外专家审核、修改人才培养方案,增设心肺、肌肉骨骼、神经等核心课程,围绕人才培养方案进行课程的目标、大纲、内容、评价“四建”,最终形成融合国情、校情与国际化的课程体系。②在师资建设方面,应充分发挥综合院校优质资源,“内引外培”,重视PT/OT专业教师培养,整合校内不同学科的名师和团队,构建强师资队伍;在与境内外高校线下合作教学较少情况下,可因地、因校制宜,邀请专家线上授课或举办国际课程周。③在学生培养方面,合理调整实践学时比重,多形式开展实践教学,联动优质实践基地,使学生理论与临床紧密结合,人文教育的同时,优培赋能;多措并举,如投入足够资金建设各类实验创新平台和基地,进行校企协同育人,各项政策支持学生参加各类竞赛、科研申报、专利申请、论文撰写等。④在教学改革方面,各高校应纵深推进可持续的“多元化”教学改革模式,坚持探索与课堂结合的混合教学,培育康复特色“金课”,提高课堂改革质量。⑤在学科建设方面,集成高校学科优势,抓好平台、教师、科研、教法的“四通”,大力发展与重点学科交叉融合的科教体系。

参考文献

- [1] 教育部办公厅.教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201904/t20190409_377216.html, 2019-04-04.
- [2] 燕铁斌,敖丽娟.中国康复医学教育体系的构建与发展历程[J].中国康复医学杂志,2019,34(8):881—884.
- [3] 石璐言.中共中央国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/18/content_5366593.htm#1, 2019—02—18.
- [4] 梁邱,何成奇,何红晨,等.世界物理治疗联盟国际课程认证对我国物理治疗专业教育的启示[J].中国康复,2017,32(4):350—352.
- [5] World Physiotherapy. Physiotherapist education framework. London, UK: World Physiotherapy; 2021[EB/OL]. <https://world.physio/sites/default/files/2021-07/physiotherapist-education-framework-FINAL.pdf>, 2021-07-12.
- [6] WFOT.Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists.Revised 2016[EB/OL].<https://www.wfot.org/assets/resources/COPYRIGHTED-World-Federation-of-Occupational-Therapists-Minimum-Standards-for-the-Education-of-Occupational-Therapists-2016a.pdf>, 2017-08-29.
- [7] 中国康复医学会康复治疗专业委员会.中国康复治疗师规范化培训专家共识[J].中国康复医学杂志,2017,32(10):1095—1097.
- [8] 李凝,於伟,朱毅,等.香港理工大学与南京医科大学康复治疗专业教学比较[J].中国康复医学杂志,2011,26(1):69—71.